



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:	Centro Universitario de la Costa
División:	Ciencias Biológicas y de la Salud
Departamento:	Ciencias Médicas
Academia:	Ciencias Básicas
Unidad de aprendizaje:	Clínica de Gerontogeriatría

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	No. Créditos
18593	18	16	34	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = _Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = <u>Clínica</u> <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Médico Cirujano y Partero	CISA 18594

Área de Formación:	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

Elaborado por: Dr. Ángel Felipe González Vázquez Dr. Miguel Flores Castro Dr. Gerardo León Garnica Dr. Jacobo García García Dr. Abel García García	Evaluado y Actualizado por: DR. JUAN AGUSTIN TORRES VAZQUEZ DR. ALFONSO GAFFORD SOTO DRA. ARCELIA DE LOURDES MUÑOZ MEDRANO DR. JAIME ALVAREZ ZAYAS DR. ALFREDO ZAGAL JACOBO DR. EDGAR ARMANDO MORALES FLORES DRA. CLARA EUGENIA MORENO RAMIREZ. DR. MIGUEL GARCIA MARTINEZ DRA. JESSY MARICELA MENDEZ SANCHEZ DR. HECTOR OCTAVIO ESCOTO PICAZO DRA. ANA PATRICIA LOPEZ VALERIO DR. JULIO IGNACIO VARGAS ESTRADA DR. FERNANDO DELGADILLO CUIEL
Fecha de Elaboración: 21/03/2016	Fecha de Revisión/Actualización: 21/10/2022

Fecha última aprobación de la Academia:	Octubre 2022
--	--------------

Aporte al perfil de egreso del alumno

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

Profesionales

Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente

Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención; Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético;

Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente

Técnico- Instrumentales

Fundamenta epistémico, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas;

Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.

2. PRESENTACIÓN

Dentro del proceso de formación del médico general es trascendental que tenga una visión completa en el abordaje de las diferentes etapas del ciclo vital. Hasta antes del 2001 el programa de estudios de la carrera de Medicina se había dirigido a la mujer embarazada, al niño, y al adulto, olvidando el estudio de la última parte del ciclo vital.

Lo cual tomando en cuenta la creciente demanda de servicios de salud de este grupo de edad y con ella la necesidad creciente de identificar y canalizar adecuadamente los diversos síndromes geriátricos y las presentaciones atípicas de las diversas enfermedades ya conocidas hace indispensable agregar a la Geriátrica como una Unidad de Aprendizaje obligatoria en la formación de los nuevos médicos.

La Medicina Geriátrica (Geriátrica), es la especialidad médica, encargada del *estudio, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades de los ancianos, término acuñado por Ian. L. Nascher en 1909 del griego geros=viejo y iatrikos= médico.

En la actualidad la Geriátrica juega un papel trascendental, dado el incremento demográfico de personas mayores de 60 años, y la creciente demanda de servicios para esta población. En México el II Censo de Población y Vivienda 2005 contabilizó 8,364,334 personas con 60 años o más, es decir el 8.1%, lo cual se espera aumente para el 2025 al 14.8%, es decir 1 de cada 6 mexicanos, en Jalisco dicho censo mostró un porcentaje ligeramente mayor de 8.24%. Lo cual se ha venido acompañando de la llamada transición epidemiológica, es decir de un aumento cada vez más evidente en la presencia de enfermedades crónicas degenerativas.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprender el proceso de envejecimiento y conocer los diversos síndromes geriátricos en personas mayores de 60 años que permitan abordar adecuadamente los diversos problemas gerontogeriátricos.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
<ul style="list-style-type: none">- Identificar el proceso de envejecimiento y sus principales patologías.- Analiza las etapas y cambios clínico funcionales del proceso de envejecimiento.- Elabora una evaluación gerontogeriátrica integral.	<ul style="list-style-type: none">- Conocer los elementos de una evaluación geronto-geriátrica y el proceso de envejecimiento.<ul style="list-style-type: none">- Conoce las enfermedades y síndromes geriátricos.- Identifica factores de riesgo para el geronte.	<p>Respeto a las particularidades del adulto mayor.</p> <p>Aplica los conceptos de tanatología en el geronte.</p>

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

- Principios de la geronto-geriatría.
 - 1.1.- Definición de geriatría
 - 1.2.- Transición demográfica y epidemiológica.
 - 1.3.- Los diversos Modelos de Atención geronto-geriátrica.
 - 1.4.- Los diversos profesionales involucrados en la atención integral del anciano y los roles que desempeñan.
 - 1.5.- La relación profesional-anciano, profesional-cuidador y profesional-profesional.
- 2.- La Evaluación geronto-geriátrica integral.
 - 2.1.- La evaluación funcional y los instrumentos para su evaluación.
 - 2.2.- La evaluación psicológica y los instrumentos para su evaluación.
 - 2.3.- La evaluación social y los instrumentos para su evaluación.
 - 2.4.- La evaluación médica y la historia clínica geriátrica.
- 3.- El proceso de envejecimiento normal y patológico.
 - 3.1.- Generalidades.
 - 3.2.- Por órganos, aparatos y sistemas.
- 4.- Síndromes geriátricos y patologías frecuentes asociadas a la vejez.
 - 4.1.- Los Síndromes Geriátricos: Síndrome de Caídas, Síndrome de inmovilidad, Incontinencia urinaria y fecal, Polifarmacia, Síndrome Demencial, Depresión, Úlceras por presión, Fragilidad, Trastornos de la movilidad, Delirium, Abuso y Negligencia y Abandono.
 - 4.2.- Principales patologías geriátricas: cardiovasculares, endocrinorenales, neuropsiquiátricas, oncológicas, dermatológicas, neurológicas, hemetológicas, hepatobiliares, ginecológicas, andrológicas y oftalmotorrino-estomatológicas.
 - 4.3.- Conocer las diversas instituciones de gobierno y privadas involucradas en la atención del anciano.

6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

- 1.- Revisión de antología del curso, en base a problemas específicos.
- 2.- Visitas programadas a diversos modelos de atención disponibles a entrevistas con profesionales de diversas disciplinas involucrados en la atención de ancianos.
- 3.- Realización de valoraciones gerontogerítricas integrales.
- 4.- Discusión grupal de casos, a partir de las valoraciones gerontogeriatricas de cada alumno, discutiendo tópicos complementarios en relación al abordaje adecuado de los diversos Síndromes geriátricos y patologías identificados .

7. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

7.1. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- 1.- Asistencia al curso y evaluación de valores favorables para el desempeño profesional (hoja de evaluación).
- 2.- Evaluación teórica de los temas de la antología.
- 3.- Formato de evaluaciones gerontogerítricas integrales.
- 4.- Resumen clínico del abordaje del paciente geriátrico.
- 5.- Participación, presentando y discutiendo los temas y los casos clínicos.

7.2 CRITERIOS DE DESMEPEÑO

- 1.1.- Asistencia mínima del 80% del curso.
- 2.1.- Examen teórico de 30 reactivos obtenidos de la antología del curso.
 - 3.1.- Llenado completo de los formatos de evaluación gerontogerítrica integral y las propuestas de abordaje oportuno y apropiado según el problema identificado.
 - 4.1.- Elaboración de resúmenes clínicos geriátricos apropiados y la identificación adecuada de problemas y su abordaje.
 - 5.1.- Calidad de la Presentación y participación en la discusión de los casos clínicos.

7.3 CONTEXTO DE APLICACIÓN

Aula, Hospitales de pacientes agudos y crónicos, Centros de Día y Asilos e Instituciones de apoyo al Anciano.

13. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

14. CALIFICACIÓN

- 1.- Evaluación de la asistencia y presencia de valores favorables en la atención del anciano a través de hoja de evaluación con una puntuación máxima de 10 pts.
- 2.- Examen teórico de 40 reactivos basados en la antología del curso con puntuación de 30 pts.
- 4.- Elaboración de formatos completos de evaluación gerontogeriatrica con puntuación máxima de 30 pts.
- 5.- Participación en la presentación y discusión de los resúmenes clínicos de los casos identificados en las evaluaciones gerontogeriatricas con una puntuación máxima de 30 pts.

15. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Carlos, D. de las D. *et al.* (2019) *Geriatría*. Ciudad de México: Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V.
2. Kane, R.L. *et al.* (2018) *Principios de Geriatría Clínica*: Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
3. Armando, P.M.J., Isela, M.N.N. and Leticia, M.A.F. (2011) *Manual de Práctica Básica del Adulto mayor*. México, D.F.: Manual Moderno.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- 1.- Hazzard WR, Blass JP et al: Principles of Geriatric Medicine and Gerontology. McGraw Hill, 5a.Ed. 2003.
- 2.- Brocklehurst. Geriatric Medicine and Gerontology. Churchill Livingstone. 2004

16. PERFIL DEL DOCENTE

Los profesores de Clínica de Gerontogeriatría deben de tener título de Médico Cirujano y Partero.
Conocen los principios del pensamiento complejo, crítico y reflexivo.
Conocen y puede evaluar los productos de aprendizaje como: Mapas semántico o conceptuales, gráficos de síntesis, elaboración de organigramas, flujogramas e ideogramas, la enseñanza demostrativa de los procedimientos, matrices de verificación (listas de cotejo) y el uso del portafolio para la evaluación por competencias.
Saben dirigir el trabajo en equipo.
Saben utilizar las tecnologías virtuales del aprendizaje.
Conocen y saben utilizar las técnicas de aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en casos, Aprendizaje basado en proyectos.
Facilitan que sus alumnos sean corresponsables de su propio aprendizaje