



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:	Centro Universitario de la Costa
División:	Ciencias Biológicas y de la Salud
Departamento:	Ciencias Médicas
Academia:	Ciencias Básicas
Unidad de aprendizaje:	Clínica de Neumología

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:
18592	18	16	34

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> <u>Medicina</u>	CISA 18585

Área de Formación:	Básico Particular Obligatorio
---------------------------	-------------------------------

Elaborado por:	Evaluado y Actualizado por:
DR. ENRIQUE VELARDE HERNÁNDEZ	DR. JUAN AGUSTIN TORRES VAZQUEZ DR. ALFONSO GAFFORD SOTO DR. JAIME ÁLVAREZ ZAYAS DR. EDGAR ARMANDO MORALES FLORES DRA. CLARA EUGENIA MORENO RAMIREZ. DR. MIGUEL GARCIA MARTINEZ DRA. JESSY MARICELA MENDEZ SANCHEZ DR. HECTOR OCTAVIO ESCOTO PICAZO DRA. ANA PATRICIA LOPEZ VALERIO DR. JULIO IGNACIO VARGAS ESTRADA DR. FERNANDO DELGADILLO CUIEL
Fecha de Elaboración: 25 agosto 2005	Fecha de Revisión/Actualización: Octubre 2022

Fecha última aprobación de la Academia:	11 de octubre de 2022
--	-----------------------

Aporte al perfil de egreso del alumno

- 1.- La cátedra de Neumología es importante en la carrera de medicina ya que las enfermedades de origen endocrinológico han aumentado su incidencia debido a que la población es cada día más longeva por lo que el alumno se encuentra en una nueva problemática con aumento en la incidencia de casos de endocrino
- 2.- La cátedra de Neumología, a través de una relación permanente y continua entre la teoría y la práctica motivado por el maestro le facilita al alumno para que adquiera la competencia para identificar los diferentes síndromes Neumológicos
- 3.- Así el estudiante de medicina estará capacitado para prevenir, y reconocer las enfermedades Neumológicas más frecuentes y poder iniciar tratamiento y o su derivación al especialista.
- 4.- se relaciona verticalmente con embriología, morfología y horizontalmente con medicina interna y clínica quirúrgica
- 5.- el curso se ubica en la licenciatura de medicina en el área de formación básica particular obligatoria.

2. PRESENTACIÓN

- 1.- El Estudiante de Medicina como Médico general en formación requiere ser competente para formular diagnósticos médicos acertados. Una de las principales actividades del profesional de la Medicina es establecer Juicios validos ya que un diagnóstico inexacto implica a un retardo en establecer la terapéutica y permite el avance de la enfermedad, aumentando la morbilidad y mortalidad, incrementa el costo de la atención, así como desaprovechar recursos. Además el arte de diagnosticar con precisión las enfermedades, es esencial en la práctica Médica. Por lo tanto la cátedra es de vital importancia en la carrera de Medicina.
- 2.- El curso de (cátedra) de Neumología proporciona al alumno de Medicina las estrategias y herramientas necesarias para que el alumno desarrolle las habilidades suficientes para adquirir las competencias para poder elaborar diagnósticos de las enfermedades respiratorias validados por las capacidades cognitivas obtenidas.
- 3.- El curso es básico en la carrera de Medicina , es una base en su formación ya que en la profesión médica de calidad ayudará al alumno a diagnosticar acertadamente las enfermedades y esto es fundamental pues de un diagnóstico verdadero se deriva el tratamiento adecuado, o el evitar posibles complicaciones y o para implantar medidas preventivas entre otros.
- 4.-El curso se ubica en la licenciatura de Medicina en el área Clínicas medicas en el séptimo semestre de formación básica particular obligatoria.
- 5.- Se relaciona
 - a) Verticalmente: Con Bioquímica, Morfología, fisiopatología, Microbiología, Terapéutica farmacológica, Propedéutica, Semiología y Diagnóstico Físico.
 - b) Horizontalmente con: Clínicas quirúrgicas, Imagenología.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno tendrá la suficiente competencia para elaborar diagnósticos Médicos acertados : El educando analiza en el aula la información actualizada de las entidades nosológicas, y en la sala de hospitalización, los casos clínicos de pacientes con patologías del ámbito de Neumología, utilizando los pasos del método científico, haciendo énfasis en el diagnóstico diferencial con el fin de adquirir las habilidades y competencias para formular hipótesis diagnósticas, teniendo siempre en cuenta un enfoque social acorde a las necesidades de la comunidad con la que deberá desempeñar relaciones afables y compasivas con los enfermos, sus familiares y el personal que los atiende.

El alumno debe adquirir las siguientes capacidades:

1. Hacer una historia clínica general metódica y completa.
2. Reconocer y valorar los signos clínicos de las neuropatologías más comunes en nuestra región.
3. Integrar coherentemente los datos obtenidos con el fin de elaborar diagnósticos sindromáticos y/o presuntivos, y, en caso necesario solicitar racionalmente los exámenes paraclínicos pertinentes para hacer el diagnóstico diferencial.
4. Prescribir los tratamientos apropiados y vigilar la evolución para adecuar la terapia si fuese necesario.
5. Establecer relaciones afables y compasivas con los enfermos, sus familiares y el personal que los atiende.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos Saber pensar
Al finalizar el curso de neumología	Al finalizar el curso de neumología el	Al finalizar el curso de neumología el

<p>el alumno tendrá la competencia suficiente para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Efectuar o llevar a cabo la historia clínica (Explorar campos pulmonares de los pacientes y reconocer las alteraciones de los ruidos respiratorios a la exploración de tórax en forma adecuada) como el método básico para el estudio del enfermo y de las enfermedades. 2. Ordena, interpreta, valora y jerarquiza la información clínica, paraclínica y epidemiológica. 3. Saber establecer la indicación de un drenaje del tórax con sonda intrapleurales y sello de agua, en casos de urgencia. 4. Saber la indicación de una toracocentesis. 5. Conocer y efectuar las maniobras básicas para el mantenimiento de la función ventilatoria. 6. Revisar la bibliografía básica y complementaria a través de visitas a la biblioteca, hemeroteca con una consulta física o virtual (internet) a revistas médicas, libros, Guías, Normas oficiales, foros y consenso de los expertos, para documentar las entidades patológicas que expliquen los datos clínicos. 7. Precisar la indicación de los procedimientos auxiliares de diagnóstico necesarios, utilizados en las patologías pulmonares más frecuentes. 	<p>alumno tendrá la competencia suficiente para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber aplicar el método científico a la medicina y en particular a la clínica de Neumología. 2. Conocer la anatomía, fisiopatología del aparato respiratorio. 3. Conocer la patología de las enfermedades del aparato respiratorio más comunes en nuestra región. 4. Conocer la semiología de las enfermedades del aparato respiratorio. 5. Conocer la terminología médica neumológica. 6. Saber buscar y consultar la información actualizada que existe en los medios bibliográficos, electrónicos, Guías, Normas oficiales, congresos, foros y consenso de expertos. 7. Conocer la fisiopatología, los procedimientos auxiliares de diagnóstico y terapéuticos médico-quirúrgicos en las patologías Respiratorias más frecuentes. 8. Conocer las actividades y programas de atención primaria para la salud en las patologías respiratorias. 	<p>alumno tendrá la competencia suficiente para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Someter siempre las evidencias empíricas al rigor del razonamiento científico. 2. Desarrollar la capacidad para plantear hipótesis diagnósticas y buscar su confirmación o negación según sea el caso. 3. Aprender a tomar decisiones concretas para la atención integral de los pacientes. 4. Referir al paciente a otra instancia con mayores recursos cuando se requiera 5. Proporcionar el desarrollo para su capacitación y actualización continua. 6. Promover los valores que enaltezcan su actuar profesional, actuando siempre con ética, responsabilidad, compasión, honestidad, altruismo y un elevado sentido de los deberes sociales. 7. Adquirir la conciencia para administrar los recursos con uso racional y científico. 8. Propiciar la generación de hábitos para la actualización y capacitación continua. 9. Buscar y consultar la información pertinente que existe en los medios bibliográficos, sistemas de información electrónica, congresos, conferencias, simposios, consenso de expertos. 10. Adquirir la capacidad de interactuar en equipo.
---	--	---

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

Síndromes clínicos encontrados más frecuentemente en los pacientes motivo de estudio:

1. Interpretación de estudios auxiliares de gabinete para patología Neumológica.

1.1 Espirometría.

1.2 Gasometría arterial en la insuficiencia respiratoria.

1.3 Radiografía pósterio-anterior de tórax.

1.4 Tomografía axial computada de tórax.

1.5 Gammagrafía pulmonar ventilatoria perfusoria.

2. Enfermedad Infecciosa Pulmonar.

2.1 Neumonía adquirida en la comunidad.

2.2 Tuberculosis Pulmonar.

2.3 Micosis pulmonares en el diagnóstico diferencial.

3. Enfermedad Pulmonares Crónicas.

3.1 Asma y Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC).

3.2 Enfermedad Pulmonar Intersticial Difusa (EPID).

- 3.3 Derrame Pleural de etiología benigna o maligna.
- 3.4 Cáncer Pulmonar.

- 4. Enfermedad Aguda.
- 4.1 Traumatismo.
- 4.2 Insuficiencia Respiratoria Aguda.
- 4.3 Trombo Embolismo Pulmonar.

Entidades clínicas encontradas en los pacientes motivo de estudio

6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

- 1.- En grupo se actualiza y revisa la información de la temática incluida en el programa.
- 2.- Revisión bibliográfica de temas o problemas clínicos a través de visitas a las biblio hemeroteca y la consulta física y/o virtual (internet) a revistas médicas, libros, Guías, Normas oficiales, foros y consenso de los expertos.
- 3.-Revisión individual de pacientes con padecimiento Neumológico.
- 4.- Revisión de estudios diagnósticos y/o terapéuticos, de gabinete, de radiología, de imagen, análisis clínicos, invasivos y no invasivos.
- 5.- Discusión grupal de casos clínicos abiertos y/o cerrados, a partir de la valoración integral del paciente, discutiendo tópicos complementarios que aborden diagnóstico y tratamiento actualizado enfocado en los problemas detectados.
- 6.- Discusión de temas relacionados con los casos presentados.

7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9. CAMPO DE APLICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> 1.- Observación directa de la entrevista y exploración física del paciente. 2.- Reporte escrito de la entrevista del paciente y de la historia clínica 3.- Identificación y jerarquización del listado de problemas del paciente. 4.- Análisis, discusión y selección de los estudios de laboratorio, de radiología e imagen, diagnósticos que mejor expliquen o confirmen el diagnóstico del paciente. 5.- Plantea el diagnóstico diferencial definitivo. 6.- Indicadores cotidianos. 7.- Examen final de la clínica de Neumología. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Evaluación directa por parte del profesor al alumno en el momento de la entrevista y exploración del paciente. 2.- Manejo y conocimiento de la terminología médica. 3.- Historia clínica completa y valoración de la información obtenida. 4.- Identificación de problemas objetivos y subjetivos que explican y verifican la coherencia de la información clínica. 5.- Adecuación y valoración de estudios de laboratorio y gabinete. 6.- Valoración cualitativa y cuantitativa de la información clínica y paraclínica para llegar a un diagnóstico diferencial. 7.- Exámenes orales y por escrito. Calificación del desempeño cotidiano del alumno y de la presentación del paciente. 8.- Examen por escrito con reactivos de selección múltiple. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Aulas. 2.- Pacientes de los servicios de Medicina Interna de los diversos Hospitales del medio publico y privado

10. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Se asignara un tema de manera individual para la realización de una monografía de temas comunes y actuales el cual deberán hacer como presentación en Power Point con un máximo de 10 diapositivas donde debe incluirse la bibliografía y enviar al correo del maestro para su revisión y modificación.

11. ESTUDIO AUTODIRIGIDO

Con la monografía que se asigna vía internet. Para su desarrollo los alumnos requieren de información lo que motiva la

búsqueda y análisis de métodos y estrategias para las posibles soluciones adquiriendo de esta manera herramientas para lograr aprendizaje autodirigido.

12. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

- 1.- Observación directa de la entrevista 5%
- 2.- Reporte escrito de la Historia Clínica 15%
- 3.- Listado y jerarquización de problemas 5%
- 4.- Análisis de problemas 20%
- 5.- Planteamiento del diagnóstico diferencial 20%
- 6.- Indicadores Cotidianos 5%
- 7.- Examen final de la Clínica Neumología 30%

13. ACREDITACIÓN

- 1.- 80% de asistencia de la carga horaria programada.
- 2.- 60 como mínimo de calificación final total.
- 3.- No existe examen extraordinario para la materia.

14. CALIFICACIÓN

- 1.- Observación directa de la entrevista 5%
- 2.- Reporte escrito de la Historia Clínica 15%
- 3.- Listado y jerarquización de problemas 5%
- 4.- Análisis de problemas 20%
- 5.- Planteamiento del diagnóstico diferencial 20%
- 6.- Indicadores Cotidianos 5%
- 7.- Examen final de la Clínica Neumología 30%

15. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Jameson, J.L. et al. (2023) Harrison Principios de Medicina Interna. México: McGraw Hill.
- 2.- Wing, E.J. and Schiffman, F.J. (2022) Cecil Principios de Medicina Interna. Barcelona: Elsevier.
- 3.- Mansoor, A.M. (2021) Medicina Interna: Enfoque Basado en problemas. Barcelona: Wolters Kluwer.
- 4.- Loscalzo, J. 2016 Harrison Neumología y Cuidados intensivos 3 ed, USA McGraw Hill.
- 5.- González J, F. 2013. Diagnóstico y tratamiento en Neumología. 2ª ed Editorial manual moderno.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Fishman, A. P. Pulmonary. Diseases and Disorders. McGraw hill. 5° edición. 2015.
2. Fraser and Pare. Diagnosis of Diseases of the Chest. Saunders. 2005.
3. Perez Padilla, Jose Rogelio. Enfermedades Respiratorias. Editorial Trillas 2007.
4. Am. J. Resp. & Crit. Care Med.
5. Chest Clinics.

16. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aulas, áreas de consulta y hospitalización de hospitales conveniados.

--

17. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

Equipo de cómputo y cañón para proyecta, pintarrón, Simuladores.
--

18. PERFIL DEL DOCENTE

Médicos Especialistas en Neumología o Medicina Interna con competencias como docente.
