



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

<b>Centro Universitario:</b>	Centro Universitario de la Costa
<b>División:</b>	Ciencias Biológicas y de la Salud
<b>Departamento:</b>	Ciencias Médicas
<b>Academia:</b>	Ciencias Básicas
<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Salud en la Comunidad II

<b>Clave de la Unidad:</b>	<b>Horas de teoría:</b>	<b>Horas de práctica:</b>	<b>Total de horas:</b>	<b>No. Créditos</b>
18565	0	34	34	2

<b>Tipo de curso:</b>	<b>Nivel en que se ubica:</b>	<b>Carrera</b>	<b>Prerrequisitos:</b>
<input type="checkbox"/> C = _Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller <input type="checkbox"/> P = <u>Práctica</u>	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Medico Cirujano y Partero	CISA 18564

<b>Área de Formación:</b>	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

<b>Elaborado por:</b> Jaime Alejandro Saavedra Serrano María Teresa Villaseñor Casillas Virginia Cruz Juárez Dolores Gabriela Hernández González Víctor Hugo González Abarca Aristides Asdrúbal Partida Rubio Martha Mejía Mendoza Arturo Javier González Abarca	<b>Evaluado y Actualizado por:</b> Torres Vazquez Juan Agustin Gafford Soto, Alfonso Fernandez Rolon, Luis Fernando Juan Pineda, Maria De Los Angeles Martinez Toscano, Ma.Del Refugio Moreno Ramirez, Clara Eugenia Muñoz Medrano, Arcelia De Lourdes Navarro Amaral Juan Jose Partida Perez, Miriam Rodriguez Ramirez, Fabiola Elizabeth Sandoval Gonzalez, Amalia Sandoval Gonzalez, Jose Antonio Viruete Cisneros, Sergio Alberto
<b>Fecha de Elaboración:</b> 01/09/2015	<b>Fecha de Revisión/Actualización:</b> 21/10/2022

<b>Fecha última aprobación de la Academia:</b>	Octubre 2022
--	--------------

## Aporte al perfil de egreso del alumno

Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.  
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente  
Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente  
Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional;  
Desarrolla una identidad profesional. social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa;

## 2. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje, se ubica en el área de formación básica particular obligatoria de la carrera de medicina, y tiene como propósito brindar a los alumnos del cuarto ciclo escolar, un acercamiento para identificar la problemática y estructurar propuestas de intervención en salud de la comunidad para el desarrollo de sus competencias profesionales en este ámbito.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Esta unidad de aprendizaje, busca que el alumno aplique EL PROYECTO DE INTERVENCION EN salud, hacia la comunidad, después de identificar la problemática, FOMENTANDO la participación comunitaria.

## 4. ATRIBUTOS O SABERES

<b>Saberes Mínimos a desarrollar</b>		
<b>Saberes prácticos (Saber hacer)</b>	<b>Saberes teóricos (Saber pensar)</b>	<b>Saberes formativos (Saber ser)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar la problemática del usuario y del sector salud.</li><li>• IMPLEMENTAR EL proyecto de intervención.</li><li>• Aplica los diferentes modelos de intervención.</li><li>• Realizar gestiones ante las instancias correspondientes, según e tipo de proyecto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Como y donde hacer las gestiones necesarias</li><li>• Fomentar la participación comunitaria de acuerdo a las características de la misma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve: responsabilidad, solidaridad y equidad.</li><li>• Desarrolla: iniciativa, creatividad y visión.</li><li>• Identifica y asume valores como: dignidad, lealtad, gratitud, etc.</li><li>• Facilita la solidaridad.</li><li>• Participa e interviene con el equipo multidisciplinario con calidad y calidez</li></ul>

## 5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

- 1.- Encuadre.
- 2.- Intervención en la comunidad.

- A. Metodología propuesta en los proyectos de intervención.
- 3.- Principales indicadores
  - A. Indicadores del proyecto a realizar.
- 4.- Conocimientos de la realidad
  - A. Proceso metodológico (técnico-procesual).
  - B. Modelo de abordaje
- 5.- Vinculación operativa del proyecto del estudiante y la institución de salud en la comunidad
  - A. Corresponsabilidad del alumno, la institución y la comunidad.

## 6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

- 1.- Revisión crítica del programa
- 2.- El plan de acción debe estar planteado de una manera organizada de tal forma que se contemplen fases, etapas, espacios y responsables.
  - Conocer o reconocer la comunidad de implementación del proyecto.
  - Identificación de líderes comunitarios y recursos para el proyecto
  - Establecer compromisos con la comunidad.
- 3.- Reestructurar el cronograma de actividades Consiste en la especificación calendarizada, en forma semanal o mensual, de la realización de las diferentes etapas y componentes del proyecto.
- 4.- Diagrama de Gantt o cualquier otra pertinente donde se describe los tiempos requeridos en función de las actividades, y los responsables de las etapas y/o actividades del proyecto.

7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9. CAMPO DE APLICACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseña y aplica las guías establecidas.</li> <li>2. Identifica las condiciones institucionales.</li> <li>3. Elabora el documento correspondiente a la acción (bitácora).</li> <li>4. Conoce programas y guías, así como (instrumentos diversos e informes).</li> <li>5. Diseña (propone) proyectos intervención profesional.</li> <li>6. Ejecuta proyectos de intervención profesional.</li> </ol>	<p>- Organiza e interpreta los resultados obtenidos. - Organiza e interpreta los resultados obtenidos de instrumentos; interpreta los resultados de la investigación. - Toma en cuenta las indicaciones en el curso. - Toma en cuenta el diagnóstico situacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula.</li> <li>• Donde se encuentren desarrollando sus prácticas en el campo de salud.</li> <li>• Biblioteca.</li> </ul>

## 10. CALIFICACIÓN

Calificación mínima aprobatoria será del 60/100

## 11. ACREDITACIÓN

De acuerdo al reglamento de la ley orgánica, será el 80% de las asistencias

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Avila, H.M., Ponce, L.E. and Abúndez, O.C. (2013) Salud Pública: Teoría Y práctica. México, D.F.: Instituto Nacional de Salud Pública.
- Lucía, O.L.O. (2009) Educación para la salud: Programas preventivos. Bogotá: Editorial El Manual Moderno.
- Martín-Zurro, A. and Solá, J.G. (2018) Atención familiar y Salud Comunitaria: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona: Elsevier.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Fuster Ruiz de Apodaca, María José; Diseño de Proyectos de Intervención: Psicóloga Social UNED. 2010  
FUNDESALUD; Guía para la Sistematización de Intervenciones en Salud Pública y Promoción de la Salud 2008.  
González Abarca Arturo J; diseño de un Proyecto o programa de intervención. 2010  
Ezequiel Ander – Egg y Maria José Aguilar Idáñe; Cómo Elaborar un Proyecto. Ed. Lumen, Buenos Aires, 1995.  
Organización Panamericana de la Salud; Manual para el Diseño de Proyectos de Salud  
Universidad Autónoma de Guadalajara; Características generales de un proyecto de intervención (aplicación).  
2008  
Universidad para el desarrollo del Estado de Puebla; Guía para la elaboración del plan de intervención de  
proyecto de desarrollo organizacional o comunitario y documento definitivo 2012.  
Guía para la elaboración de la propuesta de intervención.  
Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja; Planificación de proyectos y  
programas Manual de orientación

## 18. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor debe de ser un profesional en las ciencias de la salud con experiencia en el área de Salud Pública de preferencia con posgrado concluido o en proceso, que tenga perfil PROMEP (programa de mejoramiento al profesorado) o aspira a tenerlo.