



**PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>Centro Universitario:</b>	Centro Universitario de la Costa
<b>División:</b>	Ciencias Biológicas y de la Salud
<b>Departamento:</b>	Ciencias Médicas
<b>Academia:</b>	Ciencias Básicas
<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Salud en la Comunidad IV

<b>Clave de la Unidad:</b>	<b>Horas de teoría:</b>	<b>Horas de práctica:</b>	<b>Total de horas:</b>	<b>No. Créditos</b>
18567	0	34	34	2

<b>Tipo de curso:</b>	<b>Nivel en que se ubica:</b>	<b>Carrera</b>	<b>Prerrequisitos:</b>
<input type="checkbox"/> C = _Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller <input type="checkbox"/> P = <u>Práctica</u>	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Medico Cirujano y Partero	CISA 18566

<b>Área de Formación:</b>	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

<b>Elaborado por:</b>	<b>Evaluado y Actualizado por:</b>
- Dr. Arturo Javier González Abarca - Dr. Ricardo Benítez Morales - Dr. Víctor H. González Quintanilla - Dra. Virginia Cruz Juárez - Dra. Eva A. Bacilio Medrano	Torres Vazquez Juan Agustin Gafford Soto, Alfonso Fernandez Rolon, Luis Fernando Juan Pineda, Maria De Los Angeles Martinez Toscano, Ma.Del Refugio Moreno Ramirez, Clara Eugenia Muñoz Medrano, Arcelia De Lourdes Navarro Amaral Juan Jose Partida Perez, Miriam Rodriguez Ramirez, Fabiola Elizabeth Sandoval Gonzalez, Amalia Sandoval Gonzalez, Jose Antonio Viruete Cisneros, Sergio Alberto
<b>Fecha de Elaboración:</b>	<b>Fecha de Revisión/Actualización:</b>
17/03/2017	21/10/2022

<b>Fecha última aprobación de la Academia:</b>	Octubre 2022
--	--------------

## Aporte al perfil de egreso del alumno

### MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

#### Profesionales

Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.

#### Socio- Culturales

Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.

## 2. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje, se ubica en el área de formación básica particular obligatoria de la carrera de medicina, y tiene como propósito brindar a los alumnos del séptimo ciclo escolar, un acercamiento para Evaluar proyectos de intervención en salud de la comunidad y su impacto en el primer nivel de atención, para el desarrollo de sus competencias profesionales en este ámbito

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Esta unidad de aprendizaje, busca que el alumno EVALÚE EL PROYECTO DE INTERVENCION EN SALUD hacia la comunidad, después de ver cómo impacta en el primer nivel de atención.

## 4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Evalúa la problemática del usuario y del sector salud.</li><li>✓ Evalúa el proyecto de intervención.</li><li>✓ Aplica los diferentes indicadores</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Evalúa su proyecto de intervención.</li><li>✓ Evalúa cual fue el impacto en la prestación de servicios de salud en el primer nivel de atención.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Promueve: responsabilidad, solidaridad y equidad.</li><li>✓ Desarrolla: iniciativa, creatividad y visión.</li><li>✓ Identifica y asume valores como: dignidad, lealtad, gratitud, etc.</li><li>✓ Facilita la solidaridad.</li><li>✓ Participa e interviene con el equipo multidisciplinario con calidad y calidez.</li></ul>

## 5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

- 1.- Encuadre.
- 2.- Intervención en la comunidad.
  - A. Metodología propuesta en los proyectos de intervención.
- 3.- Principales indicadores
  - A. Indicadores del proyecto a realizar.
- 4.- Conocimientos de la realidad
  - A. Proceso metodológico (técnico-procesual).
  - B. Modelo de abordaje
- 5.- Vinculación operativa del proyecto del estudiante y la institución de salud en la comunidad
  - A. Corresponsabilidad del alumno, la institución y la comunidad.

## 6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

1. Revisión crítica del programa
2. El plan de acción debió de haberse ejecutado de una manera organizada de tal forma que se hayan obtenido resultados en las diferentes fases, etapas, espacios, tiempos y responsabilidades, así como de los compromisos establecidos con la comunidad. En conjunto con la comunidad evaluar la respuesta de proyecto ejecutado y su pertinencia, y de igual manera los tiempos de cumplimiento de los compromisos adquiridos.
3. Que el cronograma de actividades utilizado haya cumplido con las expectativas de los tiempos asignados para las etapas, actividades y acciones realizadas durante el proyecto.
4. identificar el funcionamiento de la unidad y la operacionalización de los programas prioritarios: Consulta, vacunas, actividades para la salud (promoción, actividad epidemiológica, etc.), detecciones etc

7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9. CAMPO DE APLICACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseña y aplica las guías establecidas.</li> <li>2. Identifica las condiciones institucionales.</li> <li>3. Elabora el documento correspondiente a la acción (bitácora).</li> <li>4. Conoce programas y guías, así como (instrumentos diversos e informes).</li> <li>5. Diseña (propone) proyectos intervención profesional.</li> <li>6. Ejecuta proyectos de intervención profesional.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza e interpreta los resultados obtenidos.</li> <li>- Organiza e interpreta los resultados obtenidos</li> <li>- Organiza e interpreta los resultados obtenidos de instrumentos; interpreta los resultados de la intervención</li> <li>- Toma en cuenta las indicaciones en el curso</li> <li>- Toma en cuenta el diagnóstico situacional.</li> <li>- Toma en cuenta la información de la unidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula.</li> <li>• Donde se encuentren desarrollando sus prácticas en el campo de salud.</li> <li>• Biblioteca.</li> <li>• Comunidad elegida</li> <li>• Unidad de salud de primer nivel de atención</li> </ul>

## 10. CALIFICACIÓN

Encuadre y presentación de la unidad de aprendizaje De 0 a 5 puntos  
Evaluación del proyecto de intervención (Reporte) De 0 a 35 puntos  
Evalúa el impacto en los indicadores de la unidad De 0 a 40 puntos  
Portafolio del alumno (libreta de campo, bitácora) De 0 a 10 puntos  
Elaboración de rubricas De 0 a 5 puntos  
Coevaluación De 0 a 5 puntos

## 11. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Avila, H.M., Ponce, L.E. and Abúndez, O.C. (2013) Salud Pública: Teoría Y práctica. México, D.F.: Instituto Nacional de Salud Pública.
- Lucía, O.L.O. (2009) Educación para la salud: Programas preventivos. Bogotá: Editorial El Manual Moderno.
- Martín-Zurro, A. and Solá, J.G. (2018) Atención familiar y Salud Comunitaria: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona: Elsevier.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja; Planificación de proyectos y programas Manual de orientación
- Instituto Nacional De Salud, Evaluación de intervenciones en salud pública; Víctor Suárez

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Plan Estratégico del Tercer Sector de Acción Social; Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales.  
Evaluación de proyectos de intervención socioeducativa.

## 18. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor debe de ser un profesional en las ciencias de la salud con experiencia en el área de Salud Pública de preferencia con posgrado concluido o en proceso, que tenga perfil PROMEP (programa de mejoramiento al profesorado) o aspira a tenerlo.