



**PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>Centro Universitario:</b>	Centro Universitario de la Costa
<b>División:</b>	Ciencias Biológicas y de la Salud
<b>Departamento:</b>	Ciencias Médicas
<b>Academia:</b>	Ciencias Básicas
<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Seminario de Integración Básico-Clínica

<b>Clave de la Unidad:</b>	<b>Horas de teoría:</b>	<b>Horas de práctica:</b>	<b>Total de horas:</b>	<b>No. Créditos</b>
18610	0	34	34	2

<b>Tipo de curso:</b>	<b>Nivel en que se ubica:</b>	<b>Carrera</b>	<b>Prerrequisitos:</b>
<input type="checkbox"/> C = _Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Medicina	CISA 18585

<b>Área de Formación:</b>	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

<b>Elaborado por:</b> Dr Abel García García Dr. Ernesto Sahagun Flores Dr. Ismael Caballero Quirarte	<b>Evaluado y Actualizado por:</b> Torres Vazquez Juan Agustin Gafford Soto, Alfonso Fernandez Rolon, Luis Fernando Juan Pineda, Maria De Los Angeles Martinez Toscano, Ma. Del Refugio Moreno Ramirez, Clara Eugenia Muñoz Medrano, Arcelia De Lourdes Navarro Amaral Juan Jose Partida Perez, Miriam Rodriguez Ramirez, Fabiola Elizabeth Sandoval Gonzalez, Amalia Sandoval Gonzalez, Jose Antonio Viruete Cisneros, Sergio Alberto
<b>Fecha de Elaboración:</b> 15/04/16	<b>Fecha de Revisión/Actualización:</b> 21/10/22

<b>Fecha última aprobación de la Academia:</b>	21/10/22
--	----------

## Aporte al perfil de egreso del alumno

Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente

Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente

## 2. PRESENTACIÓN

1.- El Estudiante de Medicina y el Médico en general requieren ser competentes para formular diagnósticos médicos correctos. Una de las principales actividades del profesional de la Medicina es elaborar diagnósticos correctamente ya que un diagnóstico erróneo conlleva a un retardo en establecer la terapéutica y permite el avance de la enfermedad, aumenta la morbilidad y mortalidad, aumenta el costo de la atención con el desperdicio de recursos. Además el arte de diagnosticar correctamente las enfermedades, es indispensable en prácticamente cualquier Especialidad Médica. Por lo tanto la cátedra es sumamente importante en la carrera de Medicina

2.- El curso de (cátedra) de Seminario de Integración Básico-Clínica, proporciona al alumno de Medicina las estrategias y herramientas necesarias para que el alumno desarrolle las habilidades suficientes para adquirir las competencias para poder elaborar diagnósticos correctos.

3.- El curso es básico en la carrera de Medicina, complemento de la unidad de aprendizaje de clínica Médica, es un pilar en su formación ya que en la profesión médica de calidad ayudará al alumno a diagnosticar correctamente las enfermedades y esto es fundamental pues de un diagnóstico correcto se deriva el tratamiento adecuado, o el evitar posibles complicaciones y o para implantar medidas preventivas entre otros.

4.-El curso se ubica en la licenciatura de Medicina en el área de formación básica particular obligatoria.

5.- Se relaciona a) Verticalmente: Con Morfología, fisiopatología, Terapéutica farmacológica, microbiología, bioquímica, Propedéutica, Semiología y Diagnóstico Físico. b)Horizontalmente con: Clínicas Médicas, Imagenología

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención primaria para la salud en su práctica profesional en la atención integral e interdisciplinar de las principales causas de morbilidad y mortalidad del país con énfasis en: las enfermedades crónico degenerativas y neoplasias, mala nutrición y obesidad, zoonosis y enfermedades transmitidas por vector, enfermedades infecciosas persistentes, enfermedades emergentes y reemergentes, utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia del manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario, en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

Identifica, previene, diagnostica y participa en el manejo médico inicial, de las enfermedades frecuentes y emergentes en los distintos grupos etarios, con búsqueda de la innovación basada en evidencias.

Realiza discusión de casos para obtener habilidades y destrezas que refuercen progresivamente su aprendizaje con responsabilidad, esfuerzo y ética.

#### 4. ATRIBUTOS O SABERES

<b>Saberes Mínimos a desarrollar</b>		
<b>Saberes prácticos (Saber hacer)</b>	<b>Saberes teóricos (Saber pensar)</b>	<b>Saberes formativos (Saber ser)</b>
Integra de forma consciente, explicita las ciencias básicas a la clínica con la mejor evidencia externa disponible	Metodología sistemática para la obtención y análisis de información médica	Maneja de forma ética la información médica

#### 5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<p>Casos clínicos para discusión de las siguientes patologías:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Abordaje diagnóstico de paciente con dolor torácico.</li><li>2. Abordaje de diagnóstico de paciente con dolor abdominal</li><li>3. Paciente con patología hematológica.</li><li>4. Fiebre de origen desconocido</li><li>5. Insuficiencia renal aguda y crónica</li><li>6. Síndrome nefrótico</li><li>7. Insuficiencia respiratoria</li><li>8. Diarrea</li><li>9. Enfermedad hipertensiva sistémica</li><li>10. Neumonías</li><li>11. Sepsis</li><li>12. Enfermedades multisistémicas</li><li>13. Hepatomegalia</li><li>14. Hipofunción e hiperfunción endocrinas</li><li>15. Neoplasias</li></ol>
---

#### 6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Presentación de casos clínicos cerrados por parte de los alumnos para ser analizados por el Maestro y los alumnos. Siguiendo los pasos del método científico o Mediante la técnica de aprendizaje basado en problemas o variantes de la misma.</li><li>2.- Análisis de casos clínicos con discusión del caso por los alumnos en grupos pequeños siendo el Maestro un guía que facilite a los alumnos el desarrollo de habilidades de comunicación y razonamiento crítico. Considerando los diferentes temas facilitando al alumno Identificar y o reconocer el cuadro clínico de las patologías más frecuentes del área de Medicina Interna</li><li>3.- Exposición de las conclusiones diagnósticas de los casos por los alumnos bajo la guía del maestro incluyendo prevención diagnóstico y tratamiento facilitando que el alumno adquiera habilidades para el método expositivo.</li></ol>
---

4.- Revisión de estudios diagnósticos y/o terapéuticos, de gabinete, de radiología e imagen, análisis clínicos, invasivos y no invasivos. Supervisado por el Maestro y haciendo énfasis en el adecuado uso de los recursos (estudios)

5.- Revisión bibliográfica de temas o problemas clínicos a través de visitas a las bibliohemeroteca y la consulta a revistas médicas y libros.( Inglés y Español)

6.- Revisión de las principales bases de datos mundiales The Cochrane Database, Medline, Ovid, para conocer las diferentes metodologías en Revisiones Sistemáticas, Revisión Crítica de Tópicos, Medicina Basada en Evidencia, Medicina Basada en Problemas, Guías de la Práctica Clínica, Consensos, Foros, etc..

7.- Discusión grupal de casos clínicos, (práctica de debates) a partir de la valoración integral del paciente, discutiendo tópicos complementarios que aborden diagnóstico y tratamiento enfocado en los problemas detectados.

<b>7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>9. CAMPO DE APLICACIÓN</b>
1.- Observación directa de la entrevista y exploración física del paciente. 2.- Reporte escrito de la entrevista del paciente y de la historia clínica 3.- Identificación y jerarquización del listado de problemas del paciente. 4.- Análisis, discusión y selección de los estudios de laboratorio, de radiología e imagen, diagnósticos que mejor expliquen o confirmen el diagnóstico del paciente. 5.- Plantea el diagnóstico diferencial definitivo. 6.- Indicadores cotidianos	1.- La evidencia de desempeño requerida es que el alumno sea capaz de explorar al paciente conforme lo señala la propedéutica. 1.- Que el alumno presente la historia clínica elaborada correctamente utilizando terminología médica adecuada, 2.- Que el alumno jerarquice los problemas correctamente 3.-Que sea capaz de explicar por qué se seleccionaron los estudios de laboratorio y gabinete. 4.-Evidencia de desempeño requerida es que pueda llevar a cabo la discusión del diagnóstico diferencial de casos clínicos	Aula

## 10. CALIFICACIÓN

- 2.- Reporte escrito del Caso Clínico 20
- 3.- Listado y jerarquización de problemas 20
- 4.- Análisis de casos clínicos 20
- 5.- Planteamiento del diagnóstico diferencial 20
- 6.- Examen final Generacional 20

## 11. ACREDITACIÓN

- 1.- 80% de asistencia.
- 2.- 60 como mínimo de calificación final total.
- 3.- No existe examen extraordinario para la materia.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Jameson, J.L. et al. (2023) Harrison Principios de Medicina Interna. México: McGraw Hill.
- 2.- Wing, E.J. and Schiffman, F.J. (2022) Cecil Principios de Medicina Interna. Barcelona: Elsevier.
- 3.- Mansoor, A.M. (2021) Medicina Interna: Enfoque Basado en problemas. Barcelona: Wolters Kluwer.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- 1.-HARRISON, 18va EDICIÓN. 2012PRINCIPIOS DE MEDICINA INTERNA.MÉXICO McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.
- 2.-FERRI FRED 2011THE DIFFERENTIAL DIAGNOSISOF SYMTOMS, SIGNS, ANDCLINICAL DISORDERS UNITED STATES ELSEVIER MOSBY  
Dx Saurus (aplicación de Apple)  
CECIL, 24va. EDICIÓN. 2013. TRATADO DE MEDICINA INTERNA. MÉXICO, ELSEVIER

## 13. PERFIL DEL DOCENTE

Los profesores de Seminario de Integración deben de tener título de Médico Cirujano y Partero.  
Conocen los principios del pensamiento complejo, crítico y reflexivo.  
Conocen y puede evaluar los productos de aprendizaje como: Mapas semántico o conceptuales, gráficos de síntesis, elaboración de organigramas, flujogramas e ideogramas, la enseñanza demostrativa de los procedimientos, matrices de verificación (listas de cotejo) y el uso del portafolio para la evaluación por competencias.  
Saben dirigir el trabajo en equipo.  
Saben utilizar las tecnologías virtuales del aprendizaje.  
Conocen y saben utilizar las técnicas de aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en casos, Aprendizaje basado en proyectos.  
Facilitan que sus alumnos sean corresponsables de su propio aprendizaje