



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS /  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

ACADEMIA DE IDIOMAS					
I	<b>NOMBRE DE LA MATERIA</b>	Inglés I A (REMEDIAL)			
	<b>TIPO DE ASIGNATURA</b>	Curso Taller	<b>CLAVE</b>	TR184	
II	<b>CARRERA</b>	Lic. En Turismo, Administración y Enfermería			
	<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	Básica particular selectiva			
II I	<b>PRERREQUISITOS</b>	NINGUNO			
IV	<b>CARGA GLOBAL TOTAL</b>	100	<b>TEORÍA</b>	60	<b>PRÁCTICA</b> 40
V	<b>VALOR EN CRÉDITOS</b>	0			
<b>FECHA DE CREACIÓN</b>	JULIO 2012	<b>FECHA DE MODIFICACIÓN</b>	AGOSTO 2020	<b>FECHA DE REVISIÓN</b>	03 DE JULIO 2023

## VI. OBJETIVO GENERAL

Que el alumno adquiera los conocimientos básicos de inglés para lograr su ingreso a los cursos curriculares de Inglés, contemplados en su programa educativo.

## OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.1.- Que el alumno pueda preguntar y compartir información personal y usar el alfabeto para deletrear.
- 1.2.- Que el alumno sea capaz de dar y recibir información de lugares. Otorgue y reciba direcciones y sugiera medios de transporte.
- 1.3.- Que el alumno pueda preguntar la identidad de alguien, identificar los miembros de la familia, preguntar la edad y describir personas.
- 1.4.- Que el alumno pueda preguntar y dar la hora, fechas y hacer una invitación usando días de la semana, los meses y números ordinarios.
- 1.5.- Que el alumno sea capaz de identificar ropa, describir prendas (colores y tallas) y dar y recibir cumplidos.
- 1.6.- Que el alumno sea capaz de hablar acerca de sus actividades diarias, elabore y describa un itinerario, y describa sus actividades utilizando adverbios de tiempo.
- 1.7.- Que el alumno pueda describir su colonia y los espacios inmuebles de su hogar.
- 1.8.- Que el alumno pueda hablar acerca de sus actividades y planes con referencia al clima.
- 1.9.- Que el alumno pueda hablar de recetas y ofrecer y pedir alimentos así como invitar a alguien a pasar a la mesa.
- 1.10.- Que el alumno pueda describir eventos en el pasado y actividades al aire libre.
- 1.11.- Que el alumno pueda describir la apariencia física, hablar acerca de la salud y remedios y recetas.
- 1.12.- Que el alumno pueda expresar sus deseos, rechazar apropiadamente una invitación y pedir y aceptar hacer un favor.
- 1.13.- Que el alumno hable acerca de su vida y sus planes y deseos para el futuro.
- 1.14.- Que el alumno desarrolle habilidades para el autoestudio.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISION DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

**1-15.-** Que el alumno estimule su sentido autocrítico para autoevaluar su aprendizaje.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISION DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONOMICOS /  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

## VII. CONTENIDO TEMÁTICO

### UNIT I: Names and Occupations.

- 1.1 Verb be
  - 1.1.1 Singular and plural statements, contractions
  - 1.1.2 Yes / no questions and short answers
  - 1.1.3 Common errors
- 1.2 Subject pronouns
- 1.3 Articles a / an
- 1.4 Nouns: singular and plural / Common and proper

### UNIT II: About People.

- 2.1 Possessive nouns and adjectives
- 2.2 Be from / Questions with Where, common errors
- 2.3 Verb be: information questions with What

### UNIT III: Places and How to Get There.

- 3.1 Verb be: question with Where
- 3.2 Subject pronoun it
- 3.3 The imperative
- 3.4 By to express means of transportation

### UNIT IV: Family.

- 4.1 Verb be:
  - 4.1.1 Questions with Who and common errors
  - 4.1.2 With adjectives
  - 4.1.3 Questions with How old
- 4.2 Adverbs very and so
- 4.3 Verb have / has: affirmative statements

### UNIT V: Events and Times.

- 5.1 Verb be: questions about time
- 5.2 Prepositions in, on, and at for dates and times
- 5.3 Contractions and common errors

### UNIT VI: Clothes.

- 6.1 Demonstrate this, that, these, those
- 6.2 The simple present tense: like, want, need, and have:
  - 6.2.1 Affirmative and negatives statements
  - 6.2.2 Questions and short answers
  - 6.2.3 Spelling rules and contractions
- 6.3 Adjective placement and common errors
- 6.4 One and ones



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISION DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS /  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

## **UNIT VII: Activities.**

- 7.1 The simple present tense:
  - 7.1.1 Third-person singular spelling rules
  - 7.1.2 Questions with When and What time
  - 7.1.3 Questions with How often, time expressions
  - 7.1.4 Questions with Who as subject, common errors
- 7.2 Frequency adverbs and time expressions:
  - 7.2.1 Usage, placement, and common errors

## **UNIT VIII: Home and Neighborhood.**

- 8.1 The simple present tense:
  - 8.1.1 Questions with Where, propositions of place
- 8.2 There is and there are:
  - 8.2.1 Statements and yes / no questions
  - 8.2.2 Contractions and common errors
- 8.3 Questions with How many

## **UNIT IX: Activities and Plans.**

- 9.1 The present continuous:
  - 9.1.1 Statements: form and usage
  - 9.1.2 Yes / no questions
  - 9.1.3 Information questions
  - 9.1.4 For future plans
- 9.2 The present participle: spelling rules

## **UNIT X: Food**

- 10.1 How much / Are there any
- 10.2 Count nouns and non-count nouns
- 10.3 How much / Is there any

## **UNIT XI: Past Events.**

- 11.1 The past tense of be: There was / there were:
  - 11.1.1 Statements, questions, and contractions
- 11.2 The simple past tense
  - 11.2.1 Regular verbs, irregular verbs
  - 11.2.2 Statements, questions, and short answers

## **UNIT XII: Appearance and Health**

- 12.1 Describing people with be and have
- 12.2 Should + base form for suggestions



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISION DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

## UNIT XIII: Abilities and Request

- 13.1 Can and can't for ability
- 13.2 Too + adjective, common errors
- 13.3 Polite requests with Could you + base form

## UNIT XIV: Life Events and Plans

- 14.1 Be going to + base form

## VIII. MODALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Presencial.

## IX. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Joan Saslow y Allen Ascher: *Top Notch Fundamentals*: Pearson Longman, 2015, 3ra. Edición.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Joan Saslow y Allen Ascher: *Top Notch Fundamentals: Workbook*. Pearson Longman, 2015, 3ra. Edición.
2. Joan Saslow y Alan Ascher: *Top Notch Fundamentals: Copy and Go*. Pearson Longman, 2011, 2ra. Edición.
3. Joan Saslow y Alan Ascher: *My English Lab (www.MyEnglishLab.com/topnotch3e)* Pearson Longman, 2015, 3ra. Edición.

## SOFTWARE

1. Joan Saslow y Allen Ascher: *Top Notch Fundamentals: ActiveTeach*. Pearson Longman, 2015, 3ra. Edición.
2. Rosetta, S. (1999) Language - Learning Success Software [Idioma – Software para el éxito en el aprendizaje]. (Versión 3.0) [Software de cómputo]. The World's #1. Used by NASA, the State Department, the U.S. Army and is #1 in U.S. Schools. Harrisonburg, VA 22801 USA

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente deberá ser egresado de una institución superior con especialidad en la enseñanza del Inglés como segunda lengua. O bien, ser profesionista Universitario con certificación para la enseñanza del Inglés como segunda lengua avalada por una institución de reconocido prestigio.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

De acuerdo al Marco Común Europeo, se contempla que los docentes que impartan los contenidos de este programa deben tener un nivel de B1, el cual deberá comprobar a través de exámenes de medición internacional: IELTS, TOEFL, TOEFL iBT, TOEFL ITP, etc.

Asimismo, debe aplicar métodos pedagógicos y técnicas didácticas actualizadas, que propicien un desarrollo continuo de la enseñanza aprendizaje durante el curso. Será necesario crear una atmósfera de estima, confianza y respeto en el salón de clase que estimule la cooperación y, finalmente, la evolución autónoma de la búsqueda del aprendizaje por parte del alumno. El profesor es guía y facilitador en el proceso de aprendizaje.

## **XI. CONOCIMIENTOS, APTITUDES, ACTITUDES, VALORES, CAPACIDADES Y HABILIDADES QUE EL ALUMNO DEBE ADQUIRIR**

El poder comunicarse en una segunda lengua y el conocimiento de las culturas de los países del habla inglés le ayudarán al alumno ampliar su interculturalidad y fomentar el respeto hacia las diferencias interculturales. El alumno será capaz de dirigir su propio aprendizaje del idioma inglés debido a su participación activa en las prácticas de la materia y adquirirá confiabilidad en sí mismo y su habilidad de comunicarse en inglés.

## **XII. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL**

Inglés IA proporciona las herramientas necesarias para introducir al estudiante en el aprendizaje de una nueva lengua. Se desarrolla en forma incipiente el conocimiento de la gramática y el lenguaje social por medio del manejo de las cuatro habilidades básicas en el aprendizaje de este idioma; escuchar, hablar, leer y escribir.

## **XIII. EVALUACIÓN**

### **1) ASPECTOS A EVALUAR**

Actitud, aptitud, habilidades y competencias de la lengua inglesa

### **2) MEDIOS DE EVALUACIÓN**

Participación, tareas, actividades propias del curso

### **3) MOMENTOS DE EVALUACIÓN**

Continua durante el semestre

### **4) PORCENTAJE DE CADA UNO DE LOS CRITERIOS**

1) 50 % Examen Departamental

2) 40% Actividades de fortalecimiento para la enseñanza aprendizaje, en el cual se deben incluir los exámenes parciales (a criterio de cada maestro, el cual deberá informar al alumno al inicio de clases), proyectos y actividades realizadas en sesiones virtuales y en línea.

3) 10% Actividades asignadas a realizarse en el centro de Autoacceso.

## **XIV. TIPO DE PRÁCTICAS**

Expresión oral (participaciones en cursos de conversación)



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISION DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS /  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

Asistencia al laboratorio de auto acceso  
Actividades de reforzamiento dentro del aula

## XV. MAESTROS QUE IMPARTEN LA MATERIA

CYNDI ARGELIA CARDOSO RAMÍREZ  
MARIA DOLORES FERNÁNDEZ FLORES  
RICARDO JESÚS RAMÍREZ CASTILLO  
JESÚS MARCIAL RUBIO  
MARÍA GUADALUPE TALAVERA CURIEL

## XVI. PROFESORES PARTICIPANTES

### CREACIÓN DEL CURSO:

MARÍA GUADALUPE TALAVERA CURIEL  
CAROLINE JANE MOORE LISTER  
HÉCTOR JESÚS GÓMEZ AGÜERO  
MÓNICA HERNÁNDEZ ISLAS  
VILMA ZORAIDA DEL CARMEN RODRÍGUEZ MELCHOR

### MODIFICACIÓN DEL CURSO:

MARÍA GUADALUPE TALAVERA CURIEL  
VILMA ZORAIDA DEL CARMEN RODRÍGUEZ MELCHOR  
JESÚS MARCIAL RUBIO  
CAROLINA MUNGUÍA GONZÁLEZ

### REVISIÓN DEL CURSO:

CYNDI ARGELIA CARDOSO RAMÍREZ  
MARIA DOLORES FERNÁNDEZ FLORES  
RICARDO JESÚS RAMÍREZ CASTILLO  
JESÚS MARCIAL RUBIO  
MARÍA GUADALUPE TALAVERA CURIEL

MTRA. MA. GUADALUPE TALAVERA CURIEL  
PRESIDENTE DE ACADEMIA

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Centro Universitario  
de la Costa

DEPTO. DE ESTUDIOS  
INTERNACIONALES Y  
LENGUAS EXTRANJERAS

MTRA. VILMA ZORAIDA RODRÍGUEZ  
MELCHOR  
JEFA DEL DEPARTAMENTO

MTRO. MARCO ANTONIO DELGADILLO GUERRERO  
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN